

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы: Педагогическая психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки – 2021

Разработана
канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры ПИМ
Петл Е.М. Петлина

Согласована
зав. выпускающей кафедры СГД
Пош Т.В. Поштарева

Рекомендована
на заседании кафедры ПИМ
от «24» мая 2021г.
протокол № 9
Зав. кафедрой Игн Ж.В. Игнатенко

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии факультета информационных систем
и технологий
от «25» мая 2021 г.
протокол № 9
Председатель УМК Игн Ж.В. Игнатенко

Ставрополь, 2021 г.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	4
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5.1. Содержание дисциплины.....	5
5.2. Структура дисциплины.....	5
5.3. Занятия семинарского типа	6
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)	6
5.5. Самостоятельная работа	6
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	7
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	7
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
8.1. Основная литература.....	7
8.2. Дополнительная литература	7
8.3. Программное обеспечение.....	7
8.4. Профессиональные базы данных	8
8.5. Информационно-справочные системы	8
8.6. Интернет-ресурсы:	8
8.7. Методические указания по освоению дисциплины	8
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	13
Приложение к рабочей программе дисциплины	15

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения учебной дисциплины «Статистические методы в психологии», является компетентностная подготовка студентов в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе формирование системы знаний, умений и навыков в области использования статистических методов в своей практической деятельности, составляющие основу формирования компетентности магистра.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Статистические методы в психологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП (Б.1.Б.7.)

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Теоретические основы психологии	Планирование теоретического и эмпирического исследования Научно-исследовательская работа Производственная (преддипломная) практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает сущность, понятие и классификацию проблемных ситуаций, методы поиска и критического анализа информации Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций; обобщать результаты анализа для выявления связей между составляющими системы
	УК-1.2. Определяет стратегию действий по решению проблемной ситуации	Знает алгоритм решения проблемной ситуации на основе системного подхода Умеет вырабатывать стратегию действий для решения поставленных задач
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Применяет научно обоснованные подходы для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знает научно обоснованные подходы для решения научных, прикладных и экспертных задач Умеет применять научно обоснованные статистические методы в психологии Владеет навыками применения статистических методов для решения научных, прикладных и экспертных задач
		ОПК-3.2. Применяет валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
		Знает валидные способы количественной и качественной диагностики Умеет применять валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач Владеет навыками применения статистических методов для диагностики и оценки психологических задач
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также	ОПК-4.1. Оценивает психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов	Знает психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов Умеет описывать математической символикой психометрические характеристики Владеет навыками применения математической статистики для описания психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов
	ОПК-4.2. Составляет протоколы, заключения, отчеты	Знает формы протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической

представлять обратную связь по ним	по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним	оценки и диагностики
		Умеет выполнять математические расчеты для проведения психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним
		Владет навыками применения методов математической статистики для выявления закономерностей в психологических экспериментах

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		2
Контактная работа (всего)	54	54
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	10	10
из них		
– лекции	10	10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	44	44
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	44	44
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация		
Самостоятельная работа (всего) (СР)	54	54
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат		
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумами т.д.)	54	54
Подготовка к аттестации		
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Диф. зачет	Диф. зачет

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		2
Контактная работа (всего)	34	34
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	16	16
из них		
– лекции	16	16
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	18	18
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	18	18
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация		

Самостоятельная работа (всего) (СР)	74	74
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат		
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумами т.д.)	74	74
Подготовка к аттестации		
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Диф. зачет	Диф. зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	Измерение и количественное описание данных	Проблема измерения в психологии. Измерительные шкалы: номинативная, ранговая, интервалов, отношений. Методы критического анализа информации. Понятие генеральной совокупности и выборки. Виды выборок и требования, предъявляемые к ним. Числовые характеристики. Выборки: меры положения и изменчивости. Формы представления эмпирических данных. Закон нормального распределения. Нормальность распределения признака. Понятие корреляции. Коэффициенты корреляции и условия для их применения.
2	Статистический вывод и проверка гипотез	Статистические гипотезы. Уровень статистической значимости. Статистические критерии: параметрические и непараметрические. Степень свободы. Статистическое решение и вероятность ошибки. Классификация методов статистического вывода. Корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализы. Алгоритм решения проблемной ситуации на основе системного подхода.
3	Многомерный статистический анализ	Множественная линейная регрессия. Кластерный, факторный и дискриминантный анализ. Многомерное шкалирование. Моделирование. Классификация научно обоснованных подходов математической статистики для решения научных, прикладных и экспертных задач. Применение метода моделирования в психологии.
4	Статистическое изучение динамики социально-психологических явлений	Понятие о статистических рядах динамики. Виды рядов динамики. Основные средние показатели в рядах динамики. Выявление типа тенденции динамики. Валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

5.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1	Измерение и количественное описание данных	26	2	-	10	-	14
2	Статистический вывод и проверка гипотез	27	2	-	12	-	13
3	Многомерный статистический анализ	29	4	-	12	-	13
4	Статистическое изучение динамики социально-психологических явлений	26	2	-	10	-	14
	Групповая консультация	-	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	-	-	-	-	-	-

	Общий объем	108	10	-	44	-	54
--	-------------	------------	-----------	---	-----------	---	-----------

Очно-заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1	Измерение и количественное описание данных	27	4	-	4	-	19
2	Статистический вывод и проверка гипотез	26	4	-	4	-	18
3	Многомерный статистический анализ	28	4	-	6	-	18
4	Статистическое изучение динамики социально-психологических явлений	27	4	-	4	-	19
	Групповая консультация	-	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	-	-	-	-	-	-
	Общий объем	108	16	-	18	-	74

5.3. Занятия семинарского типа

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1	1	ПР	Измерение и количественное описание данных	10
2	2	ПР	Статистический вывод и проверка гипотез	12
3	3	ПР	Многомерный статистический анализ	12
4	4	ПР	Статистическое изучение динамики социально-психологических явлений	10

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1	1	ПР	Измерение и количественное описание данных	4
2	2	ПР	Статистический вывод и проверка гипотез	4
3	3	ПР	Многомерный статистический анализ	6
4	4	ПР	Статистическое изучение динамики социально-психологических явлений	4

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов
1-4	Конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, изучение специальной методической литературы, анализ научных источников	18
1-4	Проработка и повторение лекционного материала	18
1-4	Подготовка к практическим занятиям	18
	Общий объем	54

Очно-заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов
1-4	Конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, изучение специальной методической литературы, анализ научных источников	25
1-4	Проработка и повторение лекционного материала	24
1-4	Подготовка к практическим занятиям	25
	Общий объем	74

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем;
- дистанционные образовательные технологии (при необходимости).

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов ОФО/ОЗФО
1-2	Л	Проблемная лекция	4/4
3-4	ПР	Анализ конкретных ситуаций	4/2

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия	Виды работ	Количество часов
-	-	-	-

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Кремер, Н. Ш. Математическая статистика : учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01654-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451060>
2. Леонова Е.В. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Е.В. Леонова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — 978-5-4486-0260-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71813.html> - ЭБС «IPRbooks»
3. Малугин, В. А. Математическая статистика : учебное пособие для вузов / В. А. Малугин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06965-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454600>
4. Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108235.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Математические методы в психологии : учебное пособие / составители А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 112 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75582.html>
2. Перевозкин, С. Б. Математические методы в психологии : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 161 с. — ISBN 978-5-4497-1174-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108233.html>
3. Экспериментальная психология: учебное пособие / составители Л. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75612.html>

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows, Microsoft Office.

8.4. Профессиональные базы данных

не предусмотрены

8.5. Информационно-справочные системы

- <https://www.yandex.ru/>
- <https://www.rambler.ru/>
- <https://www.yahoo.com/>
- <https://accounts.google.com/>

8.6. Интернет-ресурсы:

- Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
- Образовательный ресурс «Элементы большой науки» (физика, биология, химия, математика, лингвистика) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elementy.ru/>
- Общероссийский математический портал Math-Net.Ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mathnet.ru/>
- Сайт «Математика и физика» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://educon.by/>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 37.04.01 Психология и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5). Рекомендую литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

При подготовке к практическому занятию с использованием активной формы проведения занятия – анализ конкретных ситуаций, необходимо выполнить следующую последовательность действий:

- знакомство с условием задачи, её особенностями;
- выделение основного вопроса, проблемы;
- предложение методов решения на основе системного анализа;
- анализ последствий принятия того или иного метода решения;
- решение кейса (задачи) – предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов заключается:

- 1) в самостоятельном изучении теоретического курса (конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы);
- 2) в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических материалов посредством решения задач и выполнения практико-ориентированных заданий;
- 3) в подготовке к устному опросу.

Методические указания по работе с литературой

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний студентов по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к лабораторным практикумам по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания по подготовке практических заданий

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям. Задания представлены контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; а также письменными заданиями, включающими задачи и ситуационные задания.

Практическое задание – это форма работы студента, при которой на основе полученных знаний и сформированных умений решаются задачи согласно проблемной ситуации. Работа выполняется на основе изученных дидактических единиц в совокупности с найденной информацией в сети Интернет, с использованием знаний средств информационных технологий и творческого подхода.

Выполнение обучающимися практического задания проводится с целью:

- оценки сформированных практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся установленными рабочей программой дисциплины по конкретным разделам (темам);

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;

- совершенствование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы. Решение задач осуществляется студентами по каждой теме дисциплины в «домашних условиях», результаты решения задач представляются на практическом занятии в устной форме в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

Ситуационная задача представляет собой описание ситуации, которую надо решить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер и/или выполнив задания, которые демонстрируют действенность полученных знаний и умений. Ситуационные задачи для обучающихся могут выполнять несколько функций:

актуализировать развитие отдельных функциональных умений, связанных, например, с освоением социальных ролей (члена семьи, горожанина, потребителя и др.);

формировать ключевые компетенции.

Многие ситуационные задачи предусматривают работу с текстами разных видов (справочными, популярными, научными, художественными), обсуждение и анализ которых развивает «грамотность чтения». Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. Решение многих ситуационных задач связано с анализом конкретных ситуаций, отражающих профессиональную деятельность психолога.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, студент может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждой задачи с мотивированными ссылками на выбор метода решения. Задание должно быть исполнено и представлено преподавателю на проверку не позднее, чем за две недели до предполагаемой даты его

презентации и защиты на практическом занятии или в индивидуальном порядке. Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Методические указания по подготовке к решению ситуационных задач (кейсов):

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Case – пример, взятый из реального бизнеса, представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

Кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Методика решения кейсов

1. Понимание задачи

Одно из ваших первых обязательных действий – понять, что от вас требуется:

— усвоение какой учебной темы предполагает решение кейса;

— какого рода требуется результат;

— должны ли вы дать оценку тому, что произошло, или рекомендации в отношении того, что должно произойти;

— если требуется прогноз, на какой период времени вы должны разработать подробный план действий;

— какая форма презентации требуется, каковы требования к ней;

— сколько времени вы должны работать с кейсом?

2. Просмотр кейса

После того как вы узнали, каких действий от вас ждут, вы должны "почувствовать" ситуацию кейса:

— просмотрите его содержание, стараясь понять основную идею и вид предоставленной вам информации;

— если возникают вопросы, или рождаются важные мысли, или кажутся подходящими те или иные концепции курса, прочитав текст до конца, выпишите их;

— после этого прочтите кейс медленнее, отмечая маркером или записывая пункты, которые кажутся существенными.

3. Составление описания как путь изучения ситуации и определения тем

При просмотре кейса вам необходимо:

— структурировать ситуацию, оценивая одни аспекты как важные, а другие как несущественные;

— определить и отобразить все моменты, которые могли иметь отношение к ситуации. Из них вы сможете построить систему взаимосвязанных проблем, которые сделали ситуацию заслуживающей анализа;

— рассмотреть факторы, находящиеся вне прямого контекста проблемы, так как они могут быть чрезвычайно важны;

— опишите ситуацию (сравнивайте свои действия с поведением воспитателя, родителя, или ребёнка), ответив на вопросы:

Кто считает, что проблема, и почему?

На каком основании базируется мнение этих людей?

Что происходит (или не происходит), когда и где?

Какие связанные с происходящим вещи не являются проблемными и почему?

Что составляет более широкий контекст существующей ситуации?

Кто или что может влиять на проблемную ситуацию?

Есть ли другие заинтересованные лица, и кто они?

Каковы сдерживающие факторы, ограничивающие "пространство решения"?

4. Диагностическая стадия

Диагностическая стадия – одна из тех, к которым вы должны приложить максимум усилий, хотя ее успех зависит от эффективности предыдущих стадий:

— вспомните изученные вами ранее темы и проведите по ним мозговой штурм для выявления потенциально соответствующих кейсу теоретических знаний;

— вертикально структурируйте вопрос, начиная с тех, которые касаются отдельных работников, затем группы или подразделения, организации в целом и, наконец, окружающей среды. Таким образом, вы сможете создать матрицу основных вопросов и связанных с ними проблем и подумать о соответствующих концепциях для каждого "уровня".

— изучите обстоятельства возникновения ситуации;

— не забывайте возвращаться к информации кейса и более внимательно рассматривать факторы, ставшие важными в ходе диагностики. Вам нужно будет предъявить доказательства в поддержку вашего диагноза.

— отделяйте доказательства от предположений, факты от мнений и ставьте перед собой два вопроса: до какой степени вы уверены в правильности своих представлений и до какой степени их правильность важна для вашего диагноза.

5. Формулировка проблем

На этой стадии очень полезно письменно сформулировать ваше восприятие основных проблем.

Формулировка проблем окажется базисной точкой для последующих обсуждений:

— при наличии нескольких проблем полезно установить их приоритетность, используя следующие критерии: важность – что произойдет, если эта проблема не будет решена;

срочность – как быстро нужно решить эту проблему;

иерархическое положение – до какой степени эта проблема является причиной других проблем;

разрешимость – можете ли вы сделать что-либо для ее решения.

6. Выбор критериев решения проблемы

Сразу после выяснения структуры проблемы следует подумать о критериях выбора решений. В определенном смысле структура и определит критерии. Например, если выяснилось, что самая серьезная проблема связана с профессиональной культурой воспитателя, тогда решения должны будут повлиять на ее улучшение. Но если существуют также проблемы воспитания (обучения, развития) ребёнка, тогда будут критерии выбора, связанные и с ними.

7. Генерирование альтернатив

Достигнув ясного понимания своих целей, приняв решение о том, к каким областям проблемы вы хотите обратиться, и, имея достаточную уверенность, что проанализировали основные причины возникновения проблемы, вы должны обдумать возможные дальнейшие пути. Важно разработать достаточно широкий круг вариантов, опираясь на известные или изучаемые концепции, чтобы предложить лучшие способы действий, опыт решения других кейсов, креативные методы (мозговой штурм, аналогия и метафора, синектика и др.).

8. Оценка вариантов и выбор наиболее подходящего

На стадии выбора вариантов определите критерии предпочтительности варианта. Критерии выбора варианта должны быть основаны на том, в какой мере они способствуют решению проблемы в целом, а также по признакам выполнимости, быстроты, эффективности, экономичности. Каждый из критериев необходимо проанализировать с позиций всех групп интересов. При оценке вариантов вы должны подумать о том, как они будут воздействовать не только на центральную проблему, но и на всю ситуацию в целом. Определите вероятные последствия использования ваших вариантов.

9. Презентация ваших выводов

Методические указания по подготовке к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

— Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

— Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

— Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

— Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

— Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения,

подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

– При подготовке к тесту или даже экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по дисциплине Статистические методы в психологии является дифференцированный зачет.

При подготовке к зачету необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе, разобрать решение типовых примеров и задач.

На зачете студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Отдельно по типам занятий:

- для проведения занятий лекционного типа - специальное помещение, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения, с набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации.

- для проведения занятий практического типа - специальное помещение, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

- для проведения промежуточной аттестации - специальное помещение, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

- для самостоятельной работы обучающихся - аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Организация обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Статистические методы в психологии»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В
ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действия	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает сущность, понятие и классификацию проблемных ситуаций, методы поиска и критического анализа информации	Устный опрос (вопросы № 1-4)	Контрольные вопросы № 1-4
		Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций; обобщать результаты анализа для выявления связей между составляющими системы	практическое задание (задача № 1)	Ситуационная задача № 1
	УК-1.2. Определяет стратегию действий по решению проблемной ситуации	Знает алгоритм решения проблемной ситуации на основе системного подхода	Устный опрос (вопросы № 5-7)	Контрольные вопросы № 5-9
		Умеет выработать стратегию действий для решения поставленных задач	практическое задание (задача № 2)	Ситуационная задача № 1
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Применяет научно обоснованные подходы для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знает научно обоснованные подходы для решения научных, прикладных и экспертных задач	Устный опрос (вопросы № 8-10) тестирование (вопросы № 1-10)	Контрольные вопросы № 10-13
		Умеет применять научно обоснованные статистические методы в психологии	практическое задание (задача № 3)	Ситуационная задача № 2
		Владеет навыками применения статистических методов для решения научных, прикладных и экспертных задач	практическое задание (задача № 7)	Ситуационная задача № 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
	ОПК-3.2. Применяет валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знает валидные способы количественной и качественной диагностики	Устный опрос (вопросы № 11-14) тестирование (вопросы № 11-20)	Контрольные вопросы № 14-18
		Умеет применять валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	практическое задание (задача № 4)	Ситуационная задача № 2
		Владеет навыками применения статистических методов для диагностики и оценки психологических задач	практическое задание (задача № 8)	Ситуационная задача № 2
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1 Оценивает психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов	Знает психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов	Устный опрос (вопросы № 15-19) тестирование (вопросы № 21-30)	Контрольные вопросы № 19-23
		Умеет описывать математической символикой психометрические характеристики	практическое задание (задача № 5)	Ситуационная задача № 3
		Владеет навыками применения математической статистики для описания психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов	практическое задание (задача № 9)	Ситуационная задача № 3
	ОПК-4.2. Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним	Знает формы протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки и диагностики	Устный опрос (вопросы № 20-27)	Контрольные вопросы № 24-33
		Умеет выполнять математические расчеты для проведения психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним	практическое задание (задача № 6)	Ситуационная задача № 3

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
		Владеет навыками применения методов математической статистики для выявления закономерностей в психологических экспериментах	практическое задание (задача № 10)	Ситуационная задача № 3

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Постоянный текущий контроль (после изучения каждой темы) позволяет обучающемуся систематизировать знания в разрезе отдельных тем дисциплины.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня навыка по проведению системного анализа для решения практических задач, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Процедура оценивания	Организация деятельности студента
Выполнение практических заданий	При выполнении практических заданий студентам необходимо выполнить алгоритм решения задачи согласно тексту задания на основе системного подхода. Результаты работы записать в рабочие тетради. После выполнения задания необходимо преподавателю продемонстрировать результаты выполненного задания и быть готовым ответить на вопросы и продемонстрировать выполнение отдельных пунктов задания. Защита практических работ осуществляется на практических занятиях.
Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией;

	<p>4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>
Тестирование	<p>Проводится на заключительном практическом занятии по теме. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте - 20 Отведенное время на подготовку – 60 мин.</p> <p>Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Дифференцированный зачет для очной формы по дисциплине проводится за счет часов, отведённых на изучение дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:
уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;

уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Дифференцированный зачет для заочной формы по дисциплине проводится в форме собеседования преподавателя со студентами по контрольным вопросам (не более 5) и решения 1 ситуационной задачи.

Контрольные вопросы	<p>Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.</p>
Ситуационная задача	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, разбор результатов: кратко изложить ее содержание, объяснить метод выбранного решения на основе системного подхода, кратко выполнить решение задачи и обосновать выбор собственного решения предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.</p>

Перечень контрольных вопросов и ситуационные задачи к дифференцированному зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

Контрольные вопросы и ситуационные задачи к дифференцированному зачету доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

На ответ студента по каждому контрольному вопросу и ситуационной задаче отводится, как правило, 3-5 минут.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам дифференцированного зачета, а также вносит эту оценку в зачетно-экзаменационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не зачтено».

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Устные опросы проводятся во время лекций, практических занятий и возможны при проведении промежуточной аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем занятии.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Перечень типовых контрольных вопросов для подготовки к устному опросу

1. Основные измерительные шкалы в психологии.
2. Проблема и виды измерений в психологии.
3. Составляющие проблемной ситуации.
4. Основные описательные статистики.
5. Алгоритм решения проблемной ситуации
6. Табулирование, табличное и графическое представление данных.
7. Параметрические и непараметрические критерии
8. Генеральная и выборочная совокупности.
9. Повторная и бесповторная выборки.
10. Классификация научно обоснованных статистических методов
11. Репрезентативная выборка. Способы отбора.
12. Статистическое распределение выборки.
13. Эмпирическая функция распределения.
14. Валидные способы статистической диагностики психологических исследований
15. Статистические оценки параметров распределения.
16. Математическое описание психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов
17. Deskриптивная статистика: меры центральной тенденции.
18. Deskриптивная статистика: меры положения.
19. Deskриптивная статистика: меры изменчивости.
20. Общие принципы проверки статистических гипотез.
21. Нулевая и альтернативная гипотезы.
22. Понятие статистического критерия. Параметрические и непараметрические критерии.
23. Понятие уровня статистической значимости. Этапы принятия статистического решения.
24. Классификация задач психологической оценки, диагностики и экспертизы, решаемых с помощью статистических методов.
25. Статистические решения и вероятность ошибки.
26. Методы выявления взаимозависимости параметров.
27. Направленные и ненаправленные альтернативы.

Критерии и шкала оценивания устного опроса.

Устные опросы проводятся во время лекций, практических занятий и возможны при проведении промежуточной аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем занятии.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Типовые вопросы тестирования

1. Присваивание числовых значений объектам таким образом, чтобы между числами и объектами соблюдалась пропорциональность выражено в понятии:

- а) шкала наименований
- б) порядковая шкала
- в) шкала равных интервалов
- г) шкала равных отношений

2. Перевод сырых баллов в баллы по шкале 16-факторного личностного опросника Р.Б. Кеттела является примером построения:

- а) шкалы наименований
- б) порядковой шкалы
- в) шкалы равных интервалов
- г) шкалы равных отношений

3. Сумма набора значений, поделенная на число значений, отражена в понятии:

- а) математическое ожидание (среднее арифметическое)
- б) асимметрия
- в) эксцесс
- г) стандартное отклонение

4. Метрическая шкала, в которой элементы упорядочены не только по принципу выраженности измеряемого признака, но и на основе ранжирования признаков по размеру, что выражения интервалами между числами, приписываемыми степени выраженности измеряемого признака, называется:

- а) шкала наименований
- б) порядковая шкала
- в) шкала равных интервалов
- г) шкала равных отношений

5. Способ классификации объектов или субъектов, распределение их по ячейкам классификации выражен в понятии:

- а) шкала наименований
- б) порядковая шкала
- в) шкала равных интервалов
- г) шкала равных отношений

6. Величина, представляющая собой квадратный корень из несмещенной оценки дисперсии, называется:

- а) асимметрия
- б) эксцесс
- в) математическое ожидание (среднее арифметическое)
- г) стандартное отклонение

7. Анализ изменчивости признака под влиянием каких-либо контролируемых переменных факторов выражен в понятии:

- а) факторный анализ
- б) контент-анализ
- в) корреляционный анализ
- г) дисперсионный анализ

8. К многофункциональным статистическим критериям относят:

- а) критерий Манна-Уитни
- б) критерий углового преобразования Фишера
- в) Критерий Вилкоксона
- г) биномиальный критерий

9. Форма фиксации совокупности признаков изучаемого объекта с упорядочиванием их в определенную числовую систему выражено в понятии:
- а) математическое ожидание
 - б) шкалы измерения
 - в) стандартное отклонение
 - г) эксцесс
10. Комплекс методов статистического исследования взаимосвязности между переменными, связанными корреляционными отношениями отражен в понятии:
- а) факторный анализ
 - б) корреляционный анализ
 - в) дисперсионный анализ
 - г) регрессионный анализ
11. Вероятность отклонения нулевой гипотезы, в то время, как она верна, выражена в понятии:
- а) математическое ожидание;
 - б) дисперсия
 - в) уровень значимости
 - г) эксцесс
12. Закономерность встречаемости разных значений признака называется:
- а) распределение признака
 - б) факторный анализ
 - в) корреляционный анализ
 - г) шкалы измерения
13. Расчленение совокупности признаков на элементы, связанные отношением больше-меньше, допускающее отнесение переменных к группам, упорядоченным (ранжированным) друг относительно друга, выражено в понятии:
- а) шкала наименований
 - б) порядковая шкала
 - в) шкала равных интервалов
 - г) шкала равных отношений
14. Аналитико-статистическая процедура установления уровня значимости различий или сходств между выборками по изучаемым показателям выражена в понятии:
- а) асимметрия
 - б) эксцесс
 - в) достоверность различия
 - г) математическое ожидание
15. Комплекс аналитических методов, позволяющих выявить скрытые признаки, а также причины их возникновения и внутренние закономерности их взаимосвязи выражен в понятии:
- а) факторный анализ
 - б) контент-анализ
 - в) корреляционный анализ
 - г) дисперсионный анализ
16. Гипотеза об отсутствии различий называется:
- а) альтернативная гипотеза
 - б) нулевая гипотеза
 - в) направленная гипотеза
 - г) ненаправленная гипотеза
17. Причины, благоприятствующие более частому проявлению значений, которые выше или, наоборот, ниже среднего, выражены в понятии:
- а) эксцесс
 - б) асимметричное распределение
 - в) математическое ожидание
 - г) дисперсия
18. Психологический диагноз это:
- а) Констатация определенных особенностей и симптомов, на основании которых непосредственно строятся практические выводы;
 - б) Исследование индивидуально-психологических различий в норме и патологии;
 - в) Конечный результат деятельности психолога-психодиагноста, направленный на выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачами психодиагностического обследования.
19. Психодиагностическое исследование это:

а) Комплекс теоретических и экспериментальных работ, направленных на формулирование концепции измеряемого псих. свойства, на выявление диагностических признаков, по которым можно получить информацию о заданном свойстве,

включая создание и испытание методики регистрации выявленных признаков.

б) Сбор данных с помощью психодиагностических методик, переработка и интерпретация полученных результатов, вынесение диагностического заключения (диагноза или прогноза).

20. ТЕСТ в психологии характеризуется набором определений:

а) стандартизованное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления качественных и количественных индивидуальных различий.

б) научно разработанную, профессионально составленную диагностическую или исследовательскую методику, прошедшую апробацию и стандартизацию, то есть предполагающую строгое определение процедур тестирования, обработки и анализа результатов, выработку нормативов, проверку на надежность и валидность.

в) теоретически и эмпирически обоснованная система высказываний, позволяющая получить измерения соответствующих психологических свойств

г) метод измерения индивидуально-психологических различий, представляет кратковременное стандартизованное психометрическое испытание, методической задачей которого является необходимость сравнивать между собой оценки, получаемые различными испытуемыми при соблюдении константности самой процедуры исследования

д) объективное и стандартизованное измерение индивидуального поведения в определенной ситуации.

21. Дифференциальная психометрика – это:

а) Наука, обосновывающая и разрабатывающая требования, которым должны удовлетворять измерительные психодиагностические методы, включая процедуры их разработки и применения.

б) Наука об измерении качественных и количественных различий в психологии

в) Область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений

22. Психометрические требования к тестам:

а) Репрезентативность

б) Надежность

в) Валидность

г) Стандартизация

23. Валидность теста:

а) Устойчивость теста относительно предмета измерения

б) Устойчивость теста относительно объекта измерения

в) Точность и устойчивость процедуры измерения

г) Согласованность процедуры измерения

д) Комплексная характеристика теста об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним

е) Понятие, указывающее на то, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает

ж) Действенность процедуры измерения относительно ответов

з) Величина общей дисперсии тестовых показателей

24. Надежность теста включает:

а) Оценку точности результатов измерения

б) Оценку устойчивости результатов измерения

в) Оценку степени согласованности пунктов теста

г) Оценку независимости пунктов теста

25. Виды валидности

а) Ретестовая

б) Одномоментная

в) Однородная

г) Содержательная

д) Конструктивная

е) Критериальная

ж) Эмпирическая

з) Конвергентная

и) Дискриминантная

к) Интроспективная

л) Инкрементная

26. Виды надежности:

а) Ретестовая

б) Одномоментная

в) Однородная

г) Содержательная

- д) Конструктивная
 - е) Критериальная
 - ж) Эмпирическая
 - з) Конвергентная
 - и) Дискриминантная
 - к) Интроспективная
27. Категории специалистов, профессиональная деятельность которых связана с разработкой и применением тестов
- а) Психолог-психометрист
 - б) Психолог-пользователь
 - в) Парапсихолог
 - г) Специалист-непсихолог
28. Тестовые нормы это:
- а) Количественные или качественные критерии оценки результатов теста, позволяющие определить уровень достижений или степень выраженности психологических свойств, которые являются объектами измерения (обычно статистические показатели выборки стандартизации).
 - б) Качественные нормативы поведения группы валидации
 - в) Индивидуальные показатели уровня выраженности измеряемого критерия
29. Назовите типы стандартных шкал:
- а) Шкала Маккола
 - б) IQ – шкала
 - в) Шкала стэнгайна
 - г) Шкала стэнгов
 - д) Шкала Бергеса
 - е) «Процентильная» шкала
30. Основные методы статического анализа при разработке психодиагностических методик:
- а) Корреляционный анализ
 - б) Т-критерий Стьюдента
 - в) Факторный анализ
 - г) Регрессионный анализ
 - д) Анализ сплайнов
 - е) Анализ дискурса
 - ж) Контент-анализ

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов	Оценка
86 – 100%	отлично
71 – 85%	хорошо
51 – 70%	удовлетворительно
50%	неудовлетворительно

Типовые практические задания для текущего контроля

Задание 1. Проанализируйте и определите, к какому типу измерений и к какой шкале относятся следующие данные:

- А) Числа, кодирующие тип темперамента человека.
- Б) Академический ранг (ассистент, доцент, профессор) как мера продвижения по службе.
- В) Числа, показывающие выраженность экстра- интроверсии, нейротизма, психотизма, полученные по методике PEN Г. и С. Айзенка.
- Г) Метрическая система измерения расстояний.
- Д) Номера историй болезни.
- Е) Латентный период решения перцептивной задачи.

Задание 2. В результате применения психодиагностической методики для оценки объема внимания у детей были получены следующие показатели степени развитости данного свойства:

5, 6, 7, 3, 9, 5, 2, 8, 4, 7, 7, 9.

Согласно алгоритму решения проблемных ситуаций, выполните решение следующих заданий:

- А) определить объем выборки;
- Б) записать выборку в виде вариационного ряда, записать статистический ряд частот;
- В) определить медиану, моду;
- Г) проранжировать
- Д) удовлетворенность трудом.

Задание 3. В ходе исследования были получены данные о количестве агрессивных реакций, проявленных студентами в течение одной учебной недели: 3, 5, 3, 1, 12, 5, 7, 8, 8, 4, 3, 5, 9, 1, 5, 6, 2, 10, 4, 7, 7, 8, 2, 7, 4, 7, 9, 7, 6, 7. Составьте дискретный вариационный ряд. Определите меры центральной тенденции и рассеивания. Сделайте графическое распределение ряда в виде полигона частот и применяя научно обоснованные подходы дайте краткую характеристику.

Задание 4. При проведении тестового задания студентами были получены следующие результаты (в баллах): 139, 180, 131, 145, 169, 172, 158, 162, 156, 174, 166, 170, 170, 195, 178, 153, 138, 130, 142, 155, 164, 187, 180, 161, 166, 177, 145, 158, 157, 148, 171, 128, 135, 148, 127, 146, 158, 169, 159, 166, 160, 147, 179, 176, 168, 124, 188, 192, 166, 137 37 Представить данные в табличной форме, при этом группировать данные так, чтобы получилось 8 разрядов. Построить таблицу частот, частостей, накопленных частот, накопленных частостей. Проверить валидность результатов.

Задание 5. Укажите возможности и условия применения параметрических критериев. В психологическом исследовании принимали участие две группы студентов ($n_1 = n_2 = 70$). Были изучены коммуникативные способности. С помощью критерия χ^2 определите степень различия эмпирического распределения изучаемого признака. № группы Уровень КС 0 0 0 0 0 0 0 1 6 8 1 1 1 1 8 2 1 1 1 1 8 8 6 . Оцените психопараметрические характеристики.

Задание 6. В целях определения влияния «срока обучения» студентов на «удовлетворенность организацией учебного процесса в вузе» было проведено исследование, результаты которого представлены в таблице. Курс обучения Удовлетворенность Итого Удовлетворены Не удовлетворены 1 и 2 300 50 350 3 и 4 200 250 450 Итого 500 300 800 Оцените тесноту связи между параметрами с помощью коэффициентов ассоциации и контингенции. Сделайте интерпретацию полученных коэффициентов корреляции.

Задание 7. Изучалась стрессоустойчивость у учащихся 10-11 классов. В исследовании принимали участие 50 человек. Были получены следующие результаты (в баллах): 133; 132; 134; 134; 135; 128; 125; 126; 124; 129; 123; 125; 122; 127; 129; 125; 127; 130; 136; 136; 130; 123; 125; 125; 128; 129; 126; 133; 131; 124; 125; 129; 126; 131; 130; 133; 128; 126; 133; 132; 129; 131; 130; 127; 129; 128; 132; 133; 135; 128. Представить данные в табличной форме. Построить таблицы частот, частостей (в долях единицы и в процентах), накопленных частот, накопленных частостей. Представить данные в графическом виде: полигон частот, кривая распределения, диаграмма, кумулята. На основе обоснованных научных результатах сделайте вывод о стрессоустойчивости учащихся.

Задание 8. Проверить, является ли следующее распределение нормальным. Применять для проверки 2 способа (по Н.А.Плохинскому и Е.И.Пустыльнику). Оценить валидность.

17; 14; 15; 12; 13; 11; 18; 14; 12; 18; 15; 14; 17; 16; 18; 17; 13; 16; 18; 16; 15; 13; 19; 11; 14; 17; 13; 12; 17; 17; 16; 13; 11; 14; 18; 12; 15; 18; 17; 13; 16; 15; 16; 38 17; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 19; 16; 18; 16; 15; 14; 17; 16; 17; 14; 12; 15; 18; 16; 14; 15; 17; 11; 17; 14; 16; 15; 17; 14; 17; 13; 16; 18; 15; 19; 15; 17; 14; 15; 17; 19; 18; 17; 16; 15; 13; 11; 15; 13; 17; 16; 13; 18; 11.

Задание 9. При проведении исследования индивидуальных особенностей памяти были получены следующие результаты (в баллах): 18; 17; 16; 15; 14; 13; 17; 13; 14; 15; 16; 17; 12; 17; 16; 15; 14; 15; 12; 12; 14; 15; 17; 17; 11; 15; 14; 13; 18; 15; 12; 13; 19; 15; 14; 13; 14; 11; 17; 13; 14; 15; 16; 17; 13; 19; 18; 17; 17; 16; 11; 14; 15; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 13; 19; 16; 12; 14; 16; 15; 16; 15; 16; 17; 16; 15; 14; 13; 14; 15; 16; 17; 16; 18; 19; 18; 11; 16; 15; 16; 13; 18; 17; 15; 14; 13; 18; 15; 19; 17; 16. Посчитать характеристики, определяющие психопараметрические показатели: среднее арифметическое полученных результатов, определить моду, медиану, посчитать размах данных, дисперсию, стандартное отклонение.

Задание 10. Опрос учащихся выпускного класса одной из средних школ (32 человека, из них 14 юношей и 18 девушек) показал, что среди опрошенных 9 юношей и 5 девушек регулярно посещают дискотеку. Используя системный анализ данных опроса, определите уровень и достоверность взаимосвязи между полом и посещением дискотеки.

Критерии и шкала оценки практических заданий.

Оценка «5» ставится, если: студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано изложил свое решение, используя понятия дисциплины.

Оценка «4» ставится, если: студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано изложил свое решение, используя понятия дисциплины.

Оценка «3» ставится, если: студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия дисциплины.

Оценка «2» ставится, если: студент не решил учебно-профессиональную задачу.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

Перечень типовых контрольных вопросов на дифференцированный зачет

1. Проблема измерения в психологии.
2. Измерительные шкалы: номинативная, ранговая, интервалов, отношений.
3. Классификация проблемных ситуаций в психологии.
4. Связи психологических характеристик.
5. Понятие генеральной совокупности и выборки.
6. Виды выборок и требования, предъявляемые к ним.
7. Стратегия действий по определению выборки
8. Числовые характеристики
9. Выборки: меры положения и изменчивости.
10. Формы представления эмпирических данных.
11. Методы решения научных, прикладных и экспертных задач статистическими методами.
12. Закон нормального распределения.
13. Нормальность распределения признака.
14. Понятие корреляции.
15. Коэффициенты корреляции и условия для их применения.
16. Применение метода корреляции для оценки валидности результатов эксперимента.
17. Статистические гипотезы.
18. Уровень статистической значимости.
19. Статистические критерии: параметрические и непараметрические.
20. Статистическое описание психометрических характеристик, используемых в психодиагностических инструментах.
21. Степень свободы.
22. Статистическое решение и вероятность ошибки.
23. Классификация методов статистического вывода.
24. Статистические методы психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним
25. Регрессионный анализ.
26. Дисперсионный анализ.
27. Множественная линейная регрессия.
28. Кластерный, факторный и дискриминантный анализ.
29. Многомерное шкалирование.
30. Моделирование.
31. Понятие о статистических рядах динамики. Виды рядов динамики.
32. Основные средние показатели в рядах динамики.
33. Выявление типа тенденции динамики.

Типовые ситуационные задачи для дифференцированного зачета

Задача 1. Согласно представленной информации, установлено, что испытуемые по-разному относятся к наказаниям, которые совершают по отношению к их детям разные люди. Выполнив критический анализ полученной информации, определить тенденцию согласия о допустимости телесных наказаний по результатам оценки степени согласия в психогенном эксперименте, в котором получены следующие результаты:

Испытуемые	Условие 1: «Я сам наказываю»/ранг	Условие 2: «Бабушка наказывает»/ранг	Условие 3: «Учительница наказывает»/ранг
1	4 / 1	2 / 2	1 / 3
2	5 / 1	4 / 2,5	4 / 2,5
3	1 / 2	1 / 2	1 / 2
4	3 / 1,5	3 / 1,5	2 / 3
5	4 / 2	5 / 1	1 / 3
6	6 / 1	5 / 2	3 / 3
7	5 / 1	3 / 2	4 / 3
8	6 / 1,5	6 / 1,5	4 / 3
9	3 / 1,5	3 / 1,5	1 / 3
10	2 / 2	2 / 2	2 / 2
11	7 / 1	5 / 2	4 / 3
12	5 / 1,5	5 / 1,5	3 / 3

Задача 2. В психофизиологическом эксперименте регистрировалось время простой сенсомоторной реакции у 50 испытуемых в ответ на звуковой стимул средней интенсивности. Получены следующие значения времени реакции (ВР) в миллисекундах:

№	Т, мс	№	Т, мс	№	Т, мс	№	Т, мс	№	Т, мс
1	138	11	137	21	135	31	142	41	149
2	180	12	172	22	132	32	164	42	158
3	160	13	143	23	135	33	147	43	145
4	144	14	126	24	142	34	144	44	155

5	169	15	139	25	129	35	131	45	161
6	140	16	130	26	139	36	150	46	148
7	178	17	127	27	156	37	128	47	166
8	134	18	144	28	130	38	143	48	146
9	141	19	135	29	141	39	133	49	128
10	174	20	132	30	175	40	151	50	153

Используя научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки данных, определите размах вариаций, междуквартильный и полумеждуквартильный размах, среднее отклонение, дисперсию, стандартное отклонение и коэффициент вариации.

Задача 3. В исследовании изучалась проблема психологического состояния детей в полных и неполных семьях. Результаты исследования приведены в таблице.

	Тревожность	Агрессивность	Благоприятная семейная ситуация
Полные семьи	16	22	28
Неполные семьи	7	5	6

Даны высокие уровни показателей в классах «Тревожность» и «Агрессивность» и низкий уровень показателей в классе «Благоприятная семейная обстановка». Проводя оценку психометрических характеристик полученной информации, ответьте на вопрос: Достоверно ли отличаются доли детей с высоким уровнем показателей «Тревожность» и «Агрессивность» и низким уровнем показателей «Благоприятная семейная обстановка» в полных и неполных семьях? Определите связь полученных параметров.

Критерии и шкала оценки дифференцированного зачета

Для очной формы обучения

Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое оценок, полученных в рамках текущего контроля успеваемости, округленное до десятых.

Оценка	Среднее арифметическое
отлично	4,5-5
хорошо	3,5-4,4
удовлетворительно	2,5-3,4
неудовлетворительно «не зачтено»	2-2,5

Для очно-заочной формы обучения

Итоговая оценка определяется согласно критериев показателей оценки результата обучения, указанных в таблице:

Оценка	Показатель оценки
отлично	<ul style="list-style-type: none"> – правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок; – полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей; – четкость, последовательность и грамотность речи; – самостоятельность и правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы; – полнота и системность знаний; – целенаправленно применяет понятия и категории науки в условиях возникшей практической задачи; – допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок; – полнота ответа: недостаточно знание определений понятий, основных положений, раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей; – достаточная четкость, последовательность и грамотность речи; – самостоятельность и в основном правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы; – методическая грамотность определения метода решения задачи; – достаточность и обоснованность средств и методов; – допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них.
удовлетворите	<ul style="list-style-type: none"> – правильность и относительная четкость ответа;

льно	<ul style="list-style-type: none"> – неполнота ответа: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, раскрытие содержания вопроса, установление внутриспредметных и межпредметных связей; – непоследовательность при изложении материала; – в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы; – правильность определения метода решения задачи; – достаточность и обоснованность средств и методов для установления оптимального решения; – допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
неудовлетворительно «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – изложение ответа на вопрос неполное, бессистемное; – неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос; – не решил учебно-профессиональную задачу, или решил с грубыми ошибками; – допускаются существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Статистические методы в психологии»
направление подготовки 37.04.01 Психология
направленность (профиль) программы: Педагогическая психология
на 2021/2022, 2022/2023, 2023/24 уч.г.**

Внесенные изменения на 2023/2024 учебный год



ТВЕРЖДАЮ
Декан социально-психологического факультета

Т.В. Поштарева
19 мая 2023 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus 2019, Google Chrome, Яндекс Браузер, Яндекс 360, Антивирус

8.4. Профессиональные базы данных

База данных психологов, работающих на территории РФ - <http://www.psychology-guide.ru>

База данных психологических методик - https://hr-portal.ru/psy_tools?ysclid=l6yr3dpf27651016965

8.5. Информационные справочные системы

1С: Библиотека - <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Поисковые системы

Поисковая система Google - <https://www.yandex.ru/>

Поисковая система Yandex - <https://www.rambler.ru/>

Поисковая система Yahoo - <https://www.yahoo.com/>

Рабочая программа пересмотрена и рекомендована на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин от «19» мая 2023 г. протокол № 9
зав. кафедрой Е.В. Смирнова

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии СПФ «19» мая 2023 г. протокол № 9
Председатель УМК Т.В. Поштарева

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой социально-гуманитарных наук Е.В. Смирнова
«19» мая 2023 г. протокол № 9